

差傳基本動力

——聖靈

連達傑

引言

每當我們閱讀宣教士的傳記見證時（例如：司務道、羅海倫、戴德生等），我們不難發現一件事，就是他們常活在聖靈的帶領及能力中，以致事奉滿有果效和影響力。但叫人惋惜的，是我們常忽略這點的重要性；彷彿看不見聖靈與宣教工作的密切關係。難怪 Harold Lindsell 也曾「埋怨」說：耶魯大學的宣教史權威來德里教授（Kenneth Scott Latourette），雖曾撰寫很多一流及卓越的宣教歷史著作，但他卻極少題及聖靈及其與基督信仰擴展的關連！¹ 不過，近年來這情況已有所改善，差傳圈子，宣教學者、牧者，甚至系統神學家已紛紛作出反思，這是值得慶幸的事。

前瞻廿一世紀的華人差傳工作，我們當有所覺悟，不能僅從策略、事工、組織或研究等層面去探索，還應當從「聖靈的觀點」去理解神對我們的引領和心意。

其實，這也不是甚麼石破天驚的新論點，我們的信仰基礎——聖經，早有教導！



聖經的亮光

聖靈動力與普世差傳工作息息相關，這是聖經的一貫信息。只要我們仔細省覽和思考，便不難領會其中的道理。筆者試從以下三方面概述之：

(一) 觀察「福音大使命」的經文含義

如眾周知，「福音大使命」是我們的主吩咐門徒在世上當完成的任務。自從克里威廉在十八世紀末掀起了近代差傳運動後，一直以來，普世福音派教會都十分注重向普天之下「廣傳福音」這工作本身。但是，如何得感動、得力量去完成此項艱鉅任務，卻屢有忽略，彷彿「差傳動力」可不經意地就油然而生；或是相信，只要有宣傳、有組織，力量就必然出現。這樣作有偏差嗎？當然有！因為真正的「差傳動力」不是靠此得著的，乃是源自聖靈；幾段大使命經文（太廿八 18-20，可十六 15-20，路廿四 45-49，約廿 21-23，徒一 8）早有明言或暗示。試看看以下的記載就知曉了：

- 1) 「天上地下所有的權柄都賜給我了」（太廿八 18）
- 2) 「必有神蹟隨著他們」（可十六 17，再參閱 v.20）
- 3) 「領受從上頭來的能力」（路廿四 49）
- 4) 「你們受聖靈」（約廿 22）
- 5) 「但聖靈降臨在你們身上，你們就必得著能力」（徒一 8）

為何「福音大使命」經文

本身早已清楚蘊含「差傳動力」的教導？理由十分簡單，昔日復活的主不僅吩咐我們去向萬民傳福音，祂也吩咐我們同時要靠著聖靈、得著動力去完成這事。換言之，主的提醒是：二者均不可偏廢，需同時看重。看來，今天華人教會須執著這「雙管齊下」的模式來思考今後的普世差傳工作了。

(二) 借鏡使徒保羅的實踐經驗

我們都知道，保羅在差傳的工作上經驗豐富，且結果彙聚，領眾多外邦人歸主。為何他能如此呢？他有何事奉秘訣呢？請先看以下經文：

「所以論到神的事，我在基督耶穌裏有可誇的；除了基督藉我作的那些事，我甚麼都不敢提，只提他藉我言語作為，用神蹟奇事的能力，並聖靈的能力，使外邦人順服。」（羅十五 17-18）

經文清楚透露了保羅的差傳作工方式是採取「雙軌」的進路。第一軌道：他重視「言語作為」，就是努力安排種種福音外展行動，使自己多機會用說話去傳播福音，叫外邦人因此受感動而悔改得救。第二軌道：他表明自己作這一切的活動，不是靠個人的魅力和口才，乃是靠神蹟奇事的能力和聖靈的能力。請注意，保羅兩次提及「能力」這詞，而它也包含了「爆炸性大能」的意思。偉大的使徒保羅尚且以這種模



式從事差傳工作，我們又豈可例外呢？

再者，保羅寫信給帖撒羅尼迦教會時，除了指出他們是蒙神揀選，成了基督徒、組成教會外（帖前一1, 4）。他也道出了福音工作大有果效的緣由——「因為我們的福音傳到你們那裏，不獨在乎言語，也在乎權能和聖靈，並充足的信心……」（帖前一5）請注意，保羅在這裏再一次表達了他的「雙軌」事奉模式：既有「言語」，也有「權能和聖靈」。筆者相信，這絕不是偶然的。而事實上，由於帖撒羅尼迦教會效法了保羅等人（帖前一6），採取了上述的「雙軌」進路，他們整個教會就充滿福音動力，使主的道傳揚開去，甚至更遠的各處都有機會領受；而他們也成了眾信徒的「榜樣」（帖前一7-8）。

以上的經驗說明了甚麼？就是談及「福音的廣傳」時，有一樣絕不可少的，那就是「聖靈的動力」了！

(三) 細聽路加醫生全面的訓誨

路加醫生既是一位「描述事蹟」的教會歷史學家，他也是位「詮釋現象」的基督教神學家；他要透過「使徒行傳」告訴我們知道，神的靈如何帶動了初期教會的宣教差傳工作。按筆者的研究與思考，我們大致可從六方面去理解：

1. 聖靈藉加能賜力來「啟動」差傳工作

主耶穌應許，在祂升天後，眾門徒當留在耶路撒冷禱告等候。這樣，就必得著從上而來的能力，並且可大膽地從近處到遠處，作主的見證（路廿四49，徒一4-5, 8, 14）。結

果，當聖靈在五旬節降臨後（徒二1-4），眾門徒就真的有能力起來傳揚福音，而福音所遍及的領域也逐漸擴大——從耶路撒冷、安提阿、一直到羅馬。

可見聖靈是「能力之源」，是祂驅使及推動教會不斷往外延伸，使福音種子落在不同的文化與地域上。

2. 聖靈藉感動開路來「拓展」差傳領域

如果上一點是強調教會須靠著聖靈能力，才能有心起來作差傳工作，這一點則突顯聖靈的奇妙引領與開路，使福音戰線不斷的前進與拉闊。就是說，宣教工場的新開拓與新發展，是出於聖靈的主導工夫而成。舉例說，腓利突然決定下迦薩的路上去，使他可向埃提阿伯一位握大權的太監傳福音（徒八26-27）；彼得大膽地衝破傳統禁忌，進入該撒利亞義大利營百夫長哥尼流的家，分享主的救恩（徒十二4-43）；安提阿教會在逼切的敬拜禱告氣氛中，立定心意差遣保羅及巴拿巴往廣大地區作巡迴佈道（徒十三1-3），聖經清楚的指出，這全都因聖靈在引導著，是祂說話和感動（徒八·29，十19-20，十三2），事情才得以成就。



3. 聖靈藉介入指示來「引導」差傳進程

關於這點，最明顯的例證是在徒十六6-10。當保羅作第二次巡迴佈道時，兩次受到聖靈的介入，引致他們有新的方向。首次是聖靈禁止他們西行進入亞細亞地區（徒十六6），結果宣教隊伍乃沿著弗呂家及加拉太兩地北上。按原先的構思，他們是盼望北上進入庇推尼去，但「耶穌的靈卻不許」（徒十六7）。這是第二次的阻止，保羅等人遂採取西行路線。最後，則因著「馬其頓異象」的出現，他們便進入了歐洲地帶傳揚福音。

這是一次歷史的大轉折，是聖靈的大作為。真的，聖靈一直在指引屬主的人「行所行、止所止」。

4. 聖靈藉施恩拯救來「達成」差傳結果

教會期盼的差傳結果是：眾多人悔改信主，新教會得建立和成長。從「使徒行傳」中我們看見這種情況出現，並且知曉，它是因聖靈動工所致。最明顯的例證，就是耶路撒冷教會，因著聖靈的降臨，並其帶來的光耀、責備和定罪能力，就叫三千人即時悔改信主（徒二37-42）。不單如此，聖靈也在不同地區作出類同的行動，因而多處地方都見到很多人決心信主和建立教會，使教會不斷的成長和增長。請看看路加的總結：「那時猶太、加利利、撒瑪利亞，各處的教會都得平安，被建立，凡事敬畏

主，蒙聖靈的安慰，人數就增多了。」(徒九 31)

5. 聖靈藉賜下智慧來「釐訂」差傳政策

在徒十五 1-21 中，我們見到耶路撒冷教會召開重大會議，商討外邦信徒是否需要行割禮和遵守摩西的律法，才算得救。這是一個極關鍵的救恩及信仰實踐的問題。在諸多爭議聲中，彼得、巴拿巴、保羅和雅各，都異口同聲地強調人的信心和主耶穌的恩典，才是得救之入門。結果，這個觀點得到最後勝利，而對外邦人教會的「差傳政策」也就形成了。這僅是人的智慧所訂定嗎？不是！「因聖靈和我們，定意不將別人的重擔放在你們身上」(徒十五 28)。可見，聖靈才是那次重大會議的主席，也是在祂的臨在與帶領下，雅各等人才得著屬天智慧來作出明智和正確的決定。

6. 聖靈藉說話指派來「興起」差傳人物

初期教會從事差傳工作的人物，可分作兩大類型。其一是作「差傳前線」的事奉者，親自跨越種種文化、種族、地理及傳統障礙等，好把福音傳揚開去。其二則是作「差傳後方」的事奉者，守在堂會中作支援和代禱。此等領袖從哪裏來呢？原來都是出於聖靈的心意，是透過祂的說話和指派而產生的。是聖靈分別向腓利（徒八 29）、彼得（徒十 19-20）和巴拿巴及掃羅（徒十三 2）說話，促使他們勇敢地把福音遍傳的工作推前一步。

同樣道理，也是出於聖靈的揀選，「立」以弗所教會的長老，作群羊的監督和牧者（徒廿 17, 28）。他們遂以堂會為宣教大後方，全力支持保羅的前線差傳事奉。

聖靈是「宣教的靈」

從上述的分析與整理，顯而易見，我們必須牢牢的抓緊一項聖經真理——「聖靈是宣教的靈」(The Holy Spirit is a Missionary Spirit)。聖靈與差傳是不能分割的！就如 1974 年「洛桑信約」第十四條所說：「聖靈是宣教的靈，佈道工作是自發地從一間聖靈充滿的教會出現。一間教會不是宣教教會是自相矛盾的，而且也銷滅了聖靈的感動（約七 37-39，帖前五 19）。若要使全球福音化，惟獨靠聖靈來更新才可實現（詩八十五 4-7）。

說聖靈是「宣教的靈」，核心的要義就是指祂從天降下來，為的是不斷地叫世人認識神。祂關心世上仍未認識耶穌基督的種族和群體，乃經常推動、加力及感動教會，叫她有力起來，走出四面圍牆外，宣揚福音。而在這個過程中，祂並沒有引退或缺席，祂繼續帶領教會，指示方向，興起領袖，又供應所需用的一切。就是這樣，更多基督信仰群體遂得以建立起來，遍佈全球，深入各方。

華人教會當有的反省

我們既曉得以上的聖經見解和亮光，那麼我們當有何種反省呢？筆者嘗試從三方面作出回應，並且必須補充說，這都是不太成熟的思想，還望主內同道多指正！

(一) 看重聖靈位份

在教會的差傳事工上，無論個人或整體，我們必須堅定地倚靠聖靈，仰望祂的感動、帶領和指引。雖然我們也深信，人世間的組織、金錢、策略、方法和智慧等有一定的價值，但它們都不可取代聖靈的地位。只有聖靈才是真正差傳的動力，也惟獨祂居首位，教會才得著普世宣教的異象。不重視聖靈、不讓祂來主導一切，教會的差傳工作必會大打折扣，甚至裹足不前、怯於進取！

(二) 作出真實見證

主耶穌在徒一 8 提醒我們，要靠著聖靈，從近處到遠處為祂作證。讓我們曉得，「作見證」的含義是見證者曾親身體會所分享之內容，好叫人樂於相信，這才是真實見證。否則，見證者恐怕只成了「推銷員」而已！意思是說，那人只重推介之術，卻不一定深入認識所推介之物。怎樣可防止「華人宣教士」只成了「華籍宗教推銷員」而已？「聖靈」就是關鍵要素。多認識聖靈、多經歷聖靈，就必對基督、神的道和福音有更深之體會。這樣，所建立的教會將會是有基督生命的信仰群體，而不是一個教團組織而已。為甚麼可如此呢？無他，乃因教會的「誕生」，是建基於華人宣教士真實有力的見證，而不是虛浮無根的宣傳說話。

(三) 超越「靈恩」心結

不知是否屬實，筆者總覺得，因著華人教會對靈恩運動採取較負面的看法，這就引致我們對聖靈及聖靈的作為多傾向於「猜疑」而不是「肯定」的態度。這種心結，必然使我們對宣教的「雙軌進路」有所保



留，甚或予以排斥！筆者期望今後這種態度有所轉變，以致我們更勇敢地去迎接聖靈之風，讓祂有更大的空間去驅使更多教會義無反顧地踏上普世宣教之旅程。

應用與準備

既知道聖靈在差傳事工上的重要性，信徒、堂會、宣教士、準宣教士、差傳機構及神學院當有何種具體的安排與準備呢？筆者願意提出以下一些淺見，供大家參考：

(一) 信徒與堂會方面

1. 教會之宣教部/差委會每次開會前後，均多花一些時間禱告等候，仰望聖靈的感動和指引，也為工場的需要代求。
2. 舉行一兩天的宣教靜修營，讓參加者有更多時間安靜下來，既經歷聖靈的更新，也同時思想個人的宣教領受。
3. 多舉行「認識聖靈」的培育課程，預先把這方面的真理清楚講解。
4. 推動和鼓勵信徒作以下的實踐：
 - (i) 參加教會的宣教祈禱會，切切祈求聖靈作工，又指引教會的宣教路向和計劃。
 - (ii) 致力參加一次短宣活動，經歷聖靈作為。
 - (iii) 多閱讀關於靈命操練、聖靈、聖靈與差傳，及禱告的書。

(二) 宣教士與準宣教士方面

1. 修讀關於「聖靈職事」的課程，使自己得較深入及全面認識聖靈作為。
2. 平日在生活上多操練信心與禱告的工夫，好多親身

體驗聖靈的大能；也多作其他方式的屬靈操練，使自己靈命得以深化和建立。

3. 閱讀宣教士的傳記和見證，曉得聖靈在工場上是如何動工、彰顯能力及成就事情。這樣作可擴闊自己的屬靈知識及堅固「倚靠聖靈」的信念。
4. 有機會的話，多與一些靈裏豐富（包括靈恩豐富）的同工及肢體交往，從他們身上學習功課。

(三) 差傳機構方面

1. 同工整體多安排安靜退修會，一同尋求聖靈對機構及事工的帶領與指引。
2. 會議中增添多一點禱告及敬拜的元素。
3. 與堂會商量事工合作時，不妨花多一點時間同心禱告。
4. 有需要的話，在聖靈能力中為將要上路的宣教士處理並清除「心靈障礙」，使其生命更整全。
5. 與準宣教士一起探索宣教工場時，多禱告仰望，敏感聖靈的聲音與帶領。

(四) 神學院方面

1. 設立院牧或靈命培育主任的職位，以幫助神學生深化靈命，又多操練各種屬靈功課。
2. 「系統神學」學科裏強化「聖靈的教義」，尤其需要探討「聖靈與差傳宣教」的關係。
3. 推出的宣教課程也必須包括禱告、聖靈及屬靈爭戰等課題。
4. 舉辦有關「聖靈動力」的宣教講座。
5. 邀請宣教士作「早會」講員，分享聖靈在工場中的

大能作為。

6. 為神學生安排兩週至兩個月的宣教體驗之旅，讓他們經歷聖靈的工作。

小結

很多基督徒都憧憬廿一世紀是華人宣教的世紀，筆者也沒有例外。不過，筆者深深的認定，徵諸聖經及歷史的見證，我們若盼望「夢想成真」，有一點真的不可少的，就是必須注入「聖靈」的元素。只有透過聖靈的動力，華人差傳事工才能躍進新里程。

「親愛的聖靈，請來！從華人教會的生命裏，釋放神的大能，好叫萬國得知主的道路，世界得知主的救恩！奉耶穌寶貴聖名祈求，阿們。」

注釋：

1. Harold Lindseit, *An Evangelical Theology of Missions*, Grand Rapids, Michigan : Zondervan Publishing House, 1970. pp. 195-196.
2. 除了本篇文章外，讀者若想多認識筆者對「聖靈與差傳」的其他見解，可參閱以下資料：「操練靈命、委身宣教」，載於「往普天下去」，1999年4至6月號，頁2-6；「聖靈·復興·宣教」，「奮力完成福音大使命」分別載於拙著《旭日初升：華人宣教新里程》，香港：浸信會出版社，1995，頁71-80，及頁99-104。

（作者為香港牛頭角浸信會主任牧師，香港浸信會神學院「宣教動力資源中心」義務主任及講師。作者保留本文版權）□

