

## 門 訓 三 部 曲 之 二

# 柳暗花明 尋 主 道

程國儀

「我當然訓練會友作主門徒。我牧會多年，使他們每週參加主日崇拜，上主日學及查經，週間參加小組、團契，這樣的餵養，靈命自然生長。」一位牧師如此說：「不過，長年累月下來，我終於承認除了初信主的基督徒，大多數會友的靈命都不見得有甚麼長進。」

Barna 發現，參加教會的人中只有5%的成人和10%的青年有一個合乎聖經的世界觀(George Barna, *Growing True Disciples*)。他指出，雖然許多教會都有門訓的目的和活動，但「令人震驚的是，沒有幾個教會是滿有主的門徒」。美國有46%的人自稱重生得救，Gallup 調查發現，其中只有13%的人行為和態度有別於不信的人(George H. Gallup, Jr. and Timothy Jones, *The Saints Among Us*)，難怪他感嘆地說：「在美國的歷史上，耶穌基督的福音從沒有這樣重大的進展，而同時在實際生活上卻如此沒有甚麼大分別。」Willard 更直截了當地說：「非門徒是教會中的大

象。」(Dallas Willard, *The Divine Conspiracy*)。

教會進行門訓時更有四種實際的障礙：門訓事工的目標和方法有缺陷，最大的是文化誘惑(例如成功神學、ABC牧會指數、討人歡心策略等)和個人問題(例如工作狂、自我封閉等)。門訓事工必須克服這些障礙。

### 教會如何培養主的門徒呢？

我們可以從聖經中看到許多的例子。最明顯的例子是舊約的摩西與約書亞、以利亞與以利沙，新約中的主耶穌與十二門徒、保羅與提摩太。對照一下今天教會的情況，我們馬上發現他們並沒有指定的門訓時間，也沒有必要修完的門徒課程；他們卻是朝夕相處，共同生活，常在一起談話互動，隨時隨地都是課堂，一言一動都是教材。生命影響生命，生活指導生活。所以 Ogden 認為門訓必定要以生命關係為基礎，再加上知識的內容和各種活出信仰的技巧(Greg

Ogden, *Transforming Discipleship*)。換句話說，教會的領袖必須願意付上時間去投資在他人的生命上，才能培養出有屬靈素質的門徒，絕不能大量生產。所以有人以「靈親」來比喻門訓好像作父母的耐心養育栽培，是一對一或是在小組中進行，再輔以整體教會的敬拜教導各種團體活動。George Barna 指出公認在門訓出色的教會裡，並不重視人數的多少，而關注信徒靈命是否有穩固的增長。他們的弟兄姊妹都願意在主日崇拜外每週花上4至6小時在靈命成長的活動上！教會不是單叫會眾拚命事奉，而是教導、培育他們的生命。此外，有效地推行門訓的教會沒有一個是從18-21歲的年青人開始的！換言之，都明白從小塑造孩童或青少年靈性培育的重要。

教會落實大使命的門徒訓練，首要在經常的事工活動中認定目標是「造就個人」而不是「造勢活動」(Church Ministry should be People Oriented and not Program or Event Oriented)，教會牧長領袖都要以此為念，以身作則。教會能有聖經的異象、清晰的方向、鮮明的目標，再加上長遠的計劃，對於完成主耶穌所托負的大使命，定指日可待。

門訓目標決定之後，教會要設立門訓內容和過程。一般教會都有涉及門訓的事工，例如主日信息、主日學、團契小組、祈禱會的信息和服侍社群的行動。進行門訓的途徑可謂五花八門，包括講台信息系列實踐、配合主日信息的跟進活動、團契小組、家聚靈修討論、背誦經文、循序漸進的主日學課程、初信班、造就班、領袖訓練、一對一引導、社區服務隊、網上學習、基督徒世界觀和價值觀的學習、讀書小組、恩賜發現及評估、生涯規劃講習、短宣見証、在神學院修課等。

馬鞍峰教會將事工歸納為五大目的：敬拜、傳道、團契、成長、服事(Magnify, Mission, Membership, Maturity, Ministry, 參Rick Warren, *Purpose Driven Church*)。而門訓則是4個基本課程：團契、門訓、服事、福音，已為許多華人教會採用，有評論認為內容一般，缺乏成長深度。Eims曾提出按照基督的課程表教導門徒的30項

訓練目標，就是：得救確據、赦罪把握、靈修、勝罪、棄罪、對罪、團契、聖經、聽神的話、讀神的話、查經、背經、默想神的話、應用神的話、禱告、個人見証、向人見証、讓主掌權、信心、愛心、舌頭、用時間、神旨、順服、聖靈、撒旦是敵、基督再來、跟進、付出、普世異象。(Leroy Eims, *The Lost Art of Disciple Making*)

Barna的書中也提出5種以門訓為主要事工的教會模式：

## 1. 能力模式(Competencies Model)

德薩斯州的Pantego Bible Church的門訓策略是按聖經的大誠命和大使命，把門徒的成長用30個指標作定期評估：

- 10個核心信仰(三一神觀、靠恩得救、聖經權威、與神相交、在基督裡、教會、人性、憐恤、永恆、管家職份)；
- 10個核心行動(敬拜、禱告、研經、專一、團契、恩賜、付出時間、付上金錢、分享信仰、分享生命)；
- 10個核心品格(仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈/良善、信實、溫柔、節制、盼望、謙卑)。

教會的主日信息按照以上30個指標來策劃，目的是激勵會眾聽道行道，靈命得以成長。此外，更藉主日學、團契，組成約30-50人一起學習，大組教導信仰原則，然後再按地區和年齡階段分成10-12人的小組，互相鼓勵，切實遵行。Barna認為「這模式不靠形式，不需要增加教會活動去完成門訓……而完整的內容也提供了一個跟進崇拜的內在鼓勵：倘缺席一個週末就難以跟上整段進程。」

## 2. 使命模式(Missional Model)

阿肯薩斯州的Fellowship Bible Church根據教會使命列出6種基本素質為培訓門徒目標：

- (1) 向耶穌基督全然委身
- (2) 以聖經為生活行事為人的準則
- (3) 全然委身於建立健康家庭

- (4) 持守生活道德上的純潔
- (5) 勇於傳揚基督耶穌的福音
- (6) 負起和影響社會的責任

Barna認為，這樣簡明清晰的方向很容易滲透在教會所有的事工內，只是沒有讓會眾認識基要的神學道理。

### 3. 牧鄰模式 (Neighborhood Model)

喬治亞州的 Perimeter Church以分區牧養來建立門訓環境，信徒被邀請參加門徒小組，三年內邁向5個成長範圍前進：聖經知識、事奉技巧、外展見證、祈禱敬拜、彼此守望。

Barna認為這模式兼備「外展」、「內和」二者之長，十分理想，只是要求的三年時間和委身程度都很高、很重，門徒傳承也滿具挑戰。

### 4. 世界觀模式 (Worldview Model)

德州的 Fellowship Bible Church North提供二年的The Discovery Series，教導基督教基要真理課程，分組培養靈命。這課程要求信徒每週平均用60到90分鐘閱讀、研習、反思四本書的內容，以達成：

- (1) 明白討論的問題是甚麼
- (2) 查考有關聯的聖經經文
- (3) 收集其他相關的資料
- (4) 作出個人對問題的回應
- (5) 與小組其他組員討論
- (6) 作出個人活出真理的策略

Barna認為這模式能引導信徒學習認真面對人生，思考應用聖經原則去處理信仰生活問題，肯定屬靈真理和原則，有良好的指導，可是欠缺了有效的評估工具。

### 5. 授課模式 (Lecture-Lab Model)

加利福尼亞州的North Coast Church注重講台信息，然後讓小組去研討講章的內容，並加以實踐應用。

Barna認為這是五種門訓中最「鬆散」的模式，但卻使講道不再是「溫馨模糊容易忘記的」，講道者不必是一位解經專家，而小組中要

強調信息與生活的關係。這模式沒有客觀整體的評估系統，也沒有教導基本教義的機制。

總的來說，Barna覺得：「我觀察到效率高的教會都會互相學習好的方法，他們斷不以自己的模式有效而自豪，反而以事工的質素為榮。他們寧願借用其他教會的事工加以改良，而不願在發展新思路時堅持孤立、無知和閉門造車。我們必須先清楚思考，產生成熟的耶穌基督門徒，需要整個教會一同營造氣氛，在所做的事情中都看到門徒的觀念和實踐的重要！」

### 四個思考問題

以下提出的四個問題，足以幫助願意建立大使命門訓教會的領袖們，禱告、思想、研討後訂出策略，推行全面有效的教會門訓事工，而不是漫無目的地任信徒自助拼湊靈食的組合(Aubrey Malphurs, *Advanced Strategic Planning*)：

- (1) 教會的使命是甚麼？怎樣可以包括門訓事工在內？
- (2) 怎樣才是一個成熟的基督門徒？門徒有甚麼特徵、記號和表現？
- (3) 教會如何才能塑造基督的門徒？塑造門徒的過程是怎樣的？
- (4) 教會怎樣評估門徒生命的成長過程？如何衡量屬靈生命成長？

附：筆者數年前在《大使命季刊》上讀過一篇文章，是歐陽萬璋牧師寫的「大使命的屬靈觀」，深得益處，盼望知道他怎樣以大使命牧養。下期文章將會介紹一些華人教會的門訓模式，也深盼能與主內同工交通牧養門訓的經驗心得。

(作者為美國北加州灣區基督之家第一家主任牧師)