

門訓三部曲之三—— 生命教導三部曲

程國儀



如果你問教會的牧師有沒有作門徒訓練，答案往往是：「有啊！教會所有的活動都是為造就信徒，也就是作主門徒。」若再追問下去，能夠實在回答以下問題的恐怕不多了：

1. 教會的使命是甚麼？怎樣包括門訓事工在內？
2. 怎樣才是一個成熟的基督門徒？門徒有甚麼特徵、記號和表現？
3. 教會如何才能塑造基督的門徒？塑造門徒的過程是怎樣的？
4. 教會怎樣評估門徒生命的成長過程？如何衡量屬靈生命成長？

(參Aubrey Malphurs, *Advanced Strategic Planning*, pp.195-210)

換句話說，教會都有活動，也在計劃活動，周而復始，年而復始的，卻少有計劃如何建立信徒的生命靈程。意思是說：如何培養人生一段從不相信耶穌，到接受耶穌為救主，並且繼續成長直到生活中能以基督為主的靈程，也就是門訓的過程。從現實的角度看，每間教會都想吸引人到來、加入教會和參與教會，也做福音的見證，但較少投資在信徒委身基督的靈程上，而培養出那些可以培育他人作主門徒的信徒。

葉松茂（《101間香港教會經驗分析》，28頁）把這過程歸納為「吸引、留下、委身」的門訓三部曲：「成功以關係為本的教會策略，就是按分區來造門徒三『步』曲……漸進的意思。分區就是按不同特定群體，來實踐為主造門徒的三部曲。三部曲就是誠實回答三個問題：

- 1) 即對這群體來說：是甚麼吸引未信主的人參加教會(吸引)？
- 2) 是甚麼使他們留在教會並信主(留下)？
- 3) 是甚麼使他們委身基督，並委身服事教會(委身)？」

他的觀念也正符合教會增長學者和靈修神學者的看法(例如Gary McIntosh, *Finding Them, Keeping Them; One Size Doesn't Fit All*; Dallas Willis, *The Great Omission: Rediscovering Jesus' Essential Teachings on Discipleship*)。

在筆者有限觀察中的華人教會，有異象使命的不少，作主門訓的不多，以下結合一些願朝門訓方向前進的教會作介紹，盼能拋磚引玉，互相學習，共同完成主所交托的大使命，迎接主再臨。方法是採用葉氏書中的類型綜合個案研究(參書中第七章引言)，顯示教會在遵循大使命門訓過程中，仍有待進步。

門訓第一階段：吸引人來教會聚會

案例一：教會甲成立了30多年，依循傳統教會以活動為主，認為教會的崇拜、團契小組、主日學、特會等聚會活動，就是在推行門訓，而且門訓是課堂的教導、觀念的傳遞，不是建立屬靈生命關係的。於是教會設計許多活動，吸引非信徒來教會，例如：舉辦講座(健康、理財、親子、夫婦等)、興趣小組(音樂、太極拳、中樂、園藝、烹調等)。不過教會舉辦的活動，常常吸引信徒參加，縱然能吸引人來教會，也難以留下非基督徒，更不用說建立委身門訓的信徒和領袖。當然教會也有經常組織短宣，和在街頭派福音單張作見證，領人信主，可是很少人決志後參加教會繼續受訓作門徒，所以教會只停留在門訓過程中的第一個階段。

門訓第二階段：留下信徒參加教會

案例二：教會乙以「標竿教會」(Purpose Driven Church)模式創堂，認定對象，鎖定目標，注重策略，而門徒訓練是五大事工之一，方法是特別開門徒小組，培訓精英份子，要求嚴格委身，因此培訓的不多。蒙神祝福，增長很快，5年內的十年增長指數(Decadal Growth)高達800%，並且購地數畝建立新堂，不過參加門訓者日益減少。教會很注重形像，緊隨潮流，氣氛緊湊，節奏快速，吸引許多福音朋友，也要求會眾參與事奉，順服主任牧師的帶領。建堂後卻發展放緩，教會加強門訓和各種活動，動員信徒，廣邀朋友，可是十年增長指數仍然下降至300%(這數字本身仍然令人欣羨，但比較5年前的增長卻差強人意，該教會的主任牧師也多次表示不滿)。可能的原因是領袖以行政官員(Administrator)自居，而不是服事者(Minister)；注重潮流和形像，少投身事工；注重吸引大量人的聚會，而缺乏有屬靈素質的跟進栽培；注重推行活動，少建立建基聖經教導的門徒關係。所以雖然能在短期內動員群眾，吸引人來教會，卻不能產生長期委身的門徒，難以產生生生不息的門徒，故此還在門訓過程中的第二個階段中掙扎。

門訓第三階段：培養委身的信徒

以上兩個案例可以代表許多教會都在門訓第

一、二階段上徘徊，而能進入第三階段的不單不容易，還有很多個別的因素，需要留意。如果只是依樣葫蘆，定不會成功。以下列舉以教導為主和以關係為主的兩大門訓途徑：以教導為主的，比較接近傳統教會，按聖經教導全會眾，重點是要有整全的計劃和策略，即全教會的活動都以帶領培養一個慕道友從信主成長，以至成為傳福音及帶領他人的門徒。以關係為主的小組門訓，重點在於生命影響生命，帶領的人必須以身作則，也要有平衡全面的聖經認知和事奉技巧，方能培養出成熟的門徒。(以下個案參葉氏上引書，頁213-237，及下引資料)

以全體教導為主的門訓

案例三：香港九龍城浸信會(參〈按齡牧養近二千〉)

教會把各部門的資源分到7個年齡組別裡，信徒不必去各部門取材，例如去傳道部取傳福音和差傳資源，去主日學部取聖經資源，去團契部取信徒生活資源等等；而是在分齡組別中已取得全部資源，例如在青年組(及其他年齡組)中有福音事工、栽培事工、教導事工、團契事工等，有全方位的門徒成長培訓。教會更把主日學和團契的功能合併起來，在同一時間舉行，稱為「成長班」，減輕忙碌生活中的壓力，使信徒可以參加一個聚會，而在較長的時間中同時得到真理教導和團契生活。這種培訓團契結合的聚會，是要訓練信徒達成十大目標：

1. 個人屬靈操練
2. 基本信仰與神學思想
3. 領人歸主的方法
4. 宣教心志及參與
5. 敬拜及聖樂
6. 身體操練
7. 團契相交
8. 社會關懷與參與
9. 恩賜與事奉
10. 金錢奉獻

案例四：香港播道會恩福堂(參《直攀高峰》)

這是以佈道、教導為主的教會門訓，注重生活化的信仰，建立了一條從傳福音到培養委身的「門訓路線」：用目標清晰的佈道吸引人來教會，用關係密

切的「大團小組」把人留下來，再用聖經教導重整生命使人委身。

堂會在教會內外設立福音性查經班(參《福音性查經》)，每個團契都有三福佈道隊，並訂立一年傳道目標與活動，推動組員，並參與佈道。團契內分成小組，有查經組長和關顧組長，建立關係，留住新人，進行教導。傳道人也全力把守新人的關口，使人因教會的愛心和屬靈供應而留在教會。另一方面，傳道人以師傅形式牧養和協助5位組長，教會又編寫許多栽培和靈修資料，培訓信徒，包括：《新生命與新生活》、《價值觀重整之旅》、《性格重整之旅》、《每日與主同行》等等，供應信徒的成長。

以個別關係為主的門訓

案例五：香港沙田浸信會(參《牧養先鋒》，《解構G12：小組牧養模式何去何從》)

將教會會友編成小組，由小組組長牧養。初期由區牧督導5位區導師，區導師督導5位小組長，關係密切，代代相傳，稱為5 X 5牧養培訓。5年後更轉型為「G12.3」方法，就是效法耶穌訓練門徒，方法是每一個傳道人帶領12個門徒，目的是培養門徒成長，去帶領培養另外3個門徒，而這3個門徒都可以作小組長，帶領12個門徒的小組。這是生命影響生命的事奉，正如他們的主任牧師曾說：「(自己)不懂關心別人，但卻要咬著牙根關顧有需要的人。」是建立師徒關係的門訓途徑，所以他們的同工絕大部分是自己教會帶領培養出來的，團結凝聚力也強。

(這類小組教會的門訓，也見於台灣靈糧堂、真理堂、香港牧鄰教會、星加坡新加坡堅信浸信會等)

案例六：香港五旬節聖潔會永光堂(參〈談教會牧養和發展策略——五旬節聖潔會永光堂經驗〉)

教會注重完成大使命，從少年人做起。他們將信徒分成兩類，第一類是有時間事奉的人。他們會進入事奉小組，例如有傳福音使命的小組如「Sports」(運動外展佈道隊)和「基層青年福音使命隊」；此外又有專門栽培新人的「栽培隊」，他們不傳福音，但負責傳福音的其中一個步驟——給新來的人教導真理，還有敬拜讚美隊和詩班。每個人都有一個事奉的方向，並與同一個方向的人結成團契的肢體關係。另一半由於工作忙碌或是缺乏事奉心志的就人留在「家」裡，結成小組。他們相聚的最大的目標是彼此維繫信仰。

其中佈道組是吸引人回到教會，多次活動之後有福音聚會，傳福音並把新人留在教會，提供為期一年的栽培班。教會的門訓第三階段很不一樣，栽培後一方面要通過嚴格的考試才可受浸，另一方面立即鼓勵去前線事奉，不像許多教會，要多加培訓才可以事奉。他們會被分派到佈道組，或留在栽培班事奉，因為初信不久，未信的朋友仍多，傳福音的對象也多，佈道栽培的事奉更是教學相長，堅固了信仰，也令大使命成為生命的一部分。

「這天國的福音要傳遍天下，對萬民作見證，然後末期才來到……所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」(馬太福音二十四14，二十八19-20)

(作者為美國北加州基督之家第一家主任牧師)

《普世宣教課程》導師訓練班

大使命中心之《普世宣教課程》深受華人教會歡迎，學生本第一冊出版後已先後在香港、美國、澳洲等地區與不同的差會及教會合作開辦導師班，致力培訓教會的普世宣教人材，本年上半年再將於下列地區及日期開辦導師班，並備有全新教學用投影片。詳情請瀏覽中心網頁：

香港 2011年3月22及29日

新加坡 2011年5月28日至6月1日

悉尼 2011年6月3-4及10-11日

普世宣教課程的導師班一向均由大使命中心主辦，邀請地區教會及差傳機構合辦，各地欲開辦導師班，請與大使命中心聯絡安排日期，大使命中心將派資深同工前來主持。

學生本第二冊稍後即將面世，屆時將設立導師證書制度，以提高教學效果。