

父母如何為子女提供性教育及性別教育

梁林天慧



當我們認真地看90後的少年人，往往會讚歎和欣賞他們掌握資訊的快速、對電子產品的熟稔、對自己有興趣的事物那種廢寢忘餐的衝勁……但同時也為他們生長於一孩(最多二孩)家庭，缺乏兄弟姊妹陪伴，缺少能「抽時間」陪伴及管教的父母親，每天面對的引誘(隨處可接觸使人上癮的事物)和充滿壓力的現代生活而擔心。他們可能輕易地擁有數百甚至更多的網友(friends)、「粉絲」(fans)，但難尋獲一些推心置腹的朋友，可以透過他們的回應和注意力(formative attention)更多了解自己，掌握自己的長短處。以下讓我們稍為探討一下，如何按他們的成長階段與他們談「性」。

初生至5歲

孩子在幼兒期，身體和心理都需要全方位的照顧，從而揣摩他人甚至這世界，是否可信任。他們對自己不斷長大的身體也充滿好奇，父母如何無微不至地照顧他們，有助他們看到(感受到)自己的重

要性。無奈，周遭的人通常只會關注他們的高度或肥瘦，較少人向他們提及性和性器官。有些較開放的家庭或會一起洗澡，又或者分性別一起浸浴，但父母會否把握機會向孩子解釋自己身體的構造，又能否和顏悅色地(非大驚小怪或以忌諱之態)就孩子的發問作答？其實，留意並回答孩子的問題很重要。答問題時要盡量留意孩子關注的是甚麼，以他能明白的概念作答，而非長篇地發表。

當孩子年幼，肌膚的親近和親吻、親人由衷的讚賞、有深度及隨時的關注都有助其建立自我(他的身份和重要性)，父母和家人的鼓勵，更有助其信任並樂於開始探索周遭的環境。遊戲小組(Play group)和群體活動可拓闊他的世界，學習關愛、尊重他人，也學習遏止即時欲望，培育有禮貌、守秩序等品格。當然，孩子很需要家長的榜樣和管教。

在這階段，孩子可能未能分辨友情和愛情，面對媒體經常又煽情的性描繪，家長可以作簡單的交代，說：「這是成年人對愛的表達，但有時是不正

確的，待你年長時才看吧！」當然更重要的是家長本人對收看色情資訊的態度，是否有偏好(甚已成癮)?家長是否重男輕女?是否鼓勵孩子炫耀或以強權壓倒他人去處理人際關係?又會否給予孩子空間，就其興趣發揮所長及選擇心儀的玩具?以上的問題都需要家長每天在家庭生活中向孩子闡明，孩子不知不覺便會吸收了有關男女分工、角色、與人相處、善待他人、成功等重要並影響一生的觀念。

心理學家告訴我們，這階段的孩子極需要家長的注意，若父母每天都需要外出工作，兩人應就陪伴孩子作出具體安排，妥善分工；如母親要照顧初生的幼子，父親便需要付出額外精力陪伴較年長的子女。這年齡的孩子容易因未能得到父母或固定照顧者陪伴，而感到自卑或被拒絕。譬如女兒長期未有機會接觸父親，可能會影響她日後與異性相處的信心；對小男孩來說，當他漸漸意識到自己的性別與媽媽不同，需要轉向漸漸認識和親近父親，而父親是否有所預備呢?會否歡迎他的期望?與父親建立密切關係對男孩日後建立健康的性別身份十分重要。

小學階段6 -12歲

進入小學的孩子面對大量適應，他們或會從萬千寵愛的小可愛變成整天被要求完成功課/作業的小淘氣，這階段特別需要父母透過談心為他們帶來鼓勵、接納和安慰。孩子模仿性強，記憶力也發展迅速，友伴的影響愈趨重要，因此孩子對環境和事物可能有不少提問。父母宜留意孩子所接觸的事物，如他的朋友及學校內的生活，父母對他的觀察和日常生活的關心，不應只問及功課與成績。這階段的孩子也有機會經常上網，接觸大量的電子資訊，家長可以解釋媒體為推銷商品(或加增收視率)而嘩眾取寵去渲染色情或血腥內容，鼓勵孩子能自我約制。因為不少研究已證實，多收看煽、腥、色的資訊，會導致觀看者不知不覺模仿暴力或色情行為，甚至上癮。父母可直接告訴孩子，因為父母愛他

們，故不想他們的思想受污染而跌入陷阱之中。父母也可以主動為他們提供有關性方面的生理知識，並耐心回答他們的提問。

小學階段的孩子一般會與同性別的朋友結交、作伴，一起學習與玩耍，但學校生活未必全是正面的經歷，欺凌、結黨、排斥(基於口音、種族、身體特徵、肥瘦等原因)皆是常見的事。學校內常有來自單親家庭或有其他特殊需要的同學，以下是一個真實個案：女校中一位品學兼優的小六學生，來自母親早逝的單親家庭，被同班身材健碩、活潑爽朗的籃球健將深深吸引，甚至迷戀。她的表達惹來對方的反感和拒絕，幸因社工和老師留意，給予兩人適當的輔導，鼓勵她們拓闊生活圈子，多方面建立友情。以上的個案相信僅僅是冰山一角，反映著少年人(也是整體人類)對被愛、被接納的渴求，家長實宜正視子女的需要，也要多付出時間來親近和了解他們。

學齡階段的孩子要建立良好的習慣，如守時、尊敬服從師長、接受別人勸告、控制欲望(如對食物、物質等)、處理情緒(如考試成績未如理想、被責罵)、尊重同學等，也要學習個人衛生、注意環境整潔等。父母宜找尋不同機會，讓孩子有舒緩空間，也可參與或透過經歷，如參加童軍、球隊、戲劇等活動，一展所長，讓孩子尋獲興趣，熱烈投入，取得具體成果而得著滿足，藉此建立自信心。這些「成功」和成就對學業成績一般的孩子尤為重要，他們需建立自信心去克服日益沉重的學業。若在某方面偶有成就，父母宜多留意並給予明確與直接的鼓勵，與孩子多溝通和在感情上奠定根基(如安排「故事時間」、一起禱告、讀經……)，親子有問有答，無所不談，以預備青春期的來臨。

青春期 13-19歲

隨著青春期的來臨，賀爾蒙(生長激素)帶動少年人的思維發展，少年人開始有能力聯想、計劃和

作抽象創作，他們自然有興致初試啼聲，操練一下獨立思考，尋找個人理想。在這段期間，他們也許會視父母的立場為一種干預，為親子關係帶來張力。另一方面，他們的身體長高、性徵出現，自然帶來不少情緒反應與波動。女孩子的月經和男孩子有夢遺都可能是頗為難明和不愉快的經歷，男孩子也可能發現自己頗受美女或裸女的照片吸引，甚至會有勃起、面紅等生理反應，但這些是真愛嗎？「性慾來臨時既是自然反應，為何不付諸實行，經歷一下性交」是少年人很自然的想法，對性親密充滿好奇及嚮往。對於一些缺乏知己朋友而與父母關係並不親密的青少年，性的親密自然叫他們經歷前所未有的肌膚的親密感覺，這些感覺是否等同「我很棒、很特別」呢？這些能否證實自己的價值？親密和獨特的感覺既新奇又愉悅，連平日循規蹈矩的少年也可能被吸引呢！

雖然這些青少年對異性開始萌生興趣，但一般仍多與他們有同性別的父母、朋友認同。家長能做到的是心平氣和地主動分享性知識，如：生理層面、性病、懷孕、生育和婚姻的意義，甚至自己的交友經驗和心得。如果少年人一直感到被父母關切，加上訓練有素，他們便容易學會控制欲望與情緒、尊重自己和別人；若少年人有密切的親子關係，讓他隨時清楚知道，也領略父母對他的愛與接納，加上擁有一群能分享心事的好友，同時也理解上帝在看顧，情況當然更佳。

社會現實告訴我們，正因年青人對被愛的強烈好奇和渴求，一些害群之馬會透過「師長」、童軍領袖等身份對他們作出侵犯，部分受害者更會因這「第一次」的性經歷，而被「引導」自覺是同性戀者。筆者也接觸過一些長期依附母親的男孩，在這階段對母親的種種要求開始感抗拒，他或會感到難與女孩子建立交情，或因父親已與母親離婚，又或者自己與父親長期分隔兩地，沒法與父親建立深入關係，有些男孩可能轉向被身邊的男孩子吸引。

青成年期 20 - 30歲

這階段的年青人正在為前路和事業打拼，情緒管理和思想都較上一階段成熟，但仍偶有激情和衝動。他們有時會因同輩日漸找到伴侶或結婚而感到寂寞，對自己產生懷疑，而處理分手、面對被人拒絕也絕非易事；但這些均為成長的必經階段。被異性拒絕年青人會否對自己失去信心，而轉為嘗試向同性對象找尋愛、歸屬和親密感呢？這也是值得思想的課題。

學者Kohlberg (1975, 1976) 提到，以思想一些矛盾重重的事件(如付出與接受、為自己打拼或關愛他人、回饋社會、愛情與事業的取捨等)去摸索如何確立個人價值取向，為自己定出優次，有助這階段的年青人作抉擇。信仰或信念當然有助釐定優次，這些掙扎過程對進一步建立信念/信仰也有裨益。父母與師長能做到的，可能是將有參考價值的知識和資訊一一介紹，給年青人合理空間去思考，同時鼓勵他們分享抉擇或解難之法。在過程中，清楚對年青人表示支持、接納及信任很重要，協助年青人考慮後果與進行生涯策劃也有助他們學習。

作為父母或關心年青人的師長，自然十分期望年青人與自己分享擇偶和計劃。在婚姻方面，其實不少年青人很掙扎要不要與父母多談，因為他們相信自己已考慮了父母的看法，或者害怕父母過於擔心，甚至插手阻止自己與伴侶作進一步發展。

筆者在教學時，應學生的提問與要求，也曾討論「作決定」的實際步驟，鼓勵學生們充份考慮決定所帶來的短期與長期後果，如何兼顧情緒、理性方面的需要，最後也從他人及社群的角度來思考作抉擇，然後付諸行動。聖經提醒我們反覆思考才作決定十分重要，遇到困難要互相幫助、思想及檢視自己(加六1-4)；考慮長、短線後果，準備承擔決定帶來的責任也有清楚的教導(加六5-9)。

「因為我們眾人必須站在基督審判台前受審，為使各人按著本身所行的、或善或惡受報。」(林後

五10)

「從前引導你們、傳神的道給你們的人，你仍要記念他們，效法他們的信心，回顧他們為人的結局。」(來十三7)

總結

不少研究心理的學者指出，找尋他人的注意、認同、關懷、接納是人類與生俱來的需要(Erikson, 1968, Jukes, & Aldridge, 2006)，因為早年的悉心照顧、愛護而確定身份和價值，藉著親人、朋友的鼓勵，年青人能全力投入社會，實踐理想並作出貢獻。筆者透過多年的觀察和接觸華人的家庭及青少年人，理解他們對親密關係的渴求，90後或更年青者十分需要父母清楚表達出對他們的認可、欣賞和鼓勵，以建立自信。可惜受文化的影響，父母有時不善於稱讚子女，以培育他們的自信心和自尊感。正因如此，華人家庭宜多重視親近子女，從小就德、智、體、群、美及性別身份多方面培育他們。

時至今天，社會上出現愈來愈多的離婚、分居及長期分隔的家庭，很多孩子缺乏雙親的培育，在成長的過程中也可能因過份親近父或母而排拒另一性別的父母。心理學家指出，當這些孩子成長後，有可能特別渴求重新接觸這位久違了的父或母(Exotic becomes Erotic Theory of Sexual Orientation, Bem, 2000)，會否因此而引發他們被同性吸引，發展一段同性戀呢？也有一些研究指出，「早期成長經歷、包括第一次性經驗」也可能引發某些青少年自以為是同性戀者，還有那些因相貌、身型等原因(或因曾被拒而抗拒與異性親近……)而走上同性戀道路的人。當然，近年也有眾多學者力指同性戀乃是與生俱來的，應予以與異性戀同等地位，並容許同性戀者組織家庭，養兒育女。筆者不打算在此評論同性戀的來源，但筆者同意人的性別認同(gender identity)如同性戀一樣，擁有複雜並多種成因，可

能也包括先天、後天的因素。無論如何，筆者希望本文的論述，為眾教會及社會上的家庭帶來一些啟發，讓下一代的成長得著裨益。

參考書目

1. Bem, D. 2000. "The Exotic becomes Erotic Theory of Sexual Orientation" in *The role of Theory in Sex Research*, John Bancroft (ed.) Kinsey Institute for Research, Bloomington, Indiana.
2. Corey, G. 2005. *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy* (7th ed.). Belmont, CA: Thomson/Brooks/Cole.
3. Corsini, R. J., & Wedding, D. 2007. *Current Psychotherapies* (8th ed.). Brooks/Cole.
4. D'Augelli, A. R. and Patterson, C. J. 2000. *Lesbian, Gay and Bisexual Identities and Youth*, Oxford University Press, New York.
5. Erikson, E. H. 1968. *Identity: Youth and Crisis*. New York: Free Press.
6. Jukes, M., & Aldridge, J. 2006. *Person-centred Practices: A Therapeutic Perspective*. London: Quay Books.
7. Kohlberg, L. 1975. "The Cognitive Developmental Approach to Moral Education." *PhiDelta Kappan*: 56 (10):670-677.
8. Kohlberg, L. 1976. "Ways Children Tell Right From Wrong." *Psychology Today* 2(6).

(作者為社會工作碩士、教育博士及香港註冊社工，曾任社會服務機構及香港聖經公會總幹事。現任教於香港城市大學社會科學系)

